

Конспект коррекционного занятия №4

Тема: ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ

Цели: совершенствовать ориентировку на листе бумаги, учить выкладывать изображаемый предмет на столе по образцу, по речевой инструкции; воспитывать мотивацию к учению через практическую деятельность; корректировать и развивать мелкую моторику.

Оборудование: мешочки с предметами (у каждого ребёнка свой комплект мелкого материала), подложка с фишкой, спички.

Ход урока

1. Организационный момент.

Вставайте дружно всякий раз,
Когда учитель входит в класс.
Парта – это не кровать,
И на ней нельзя лежать.
Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.

2. Мобилизующий момент.

- Натянули верёвочку в руках, ногах. Расслабили.
- Круговые движения головой в обе стороны.
- Вдох – задержать дыхание – выдох.
- Вдох – выдыхаем порциями.

3. Артикуляционная гимнастика.

- У п р а ж н е н и е «Соня» – зевнуть и потянуться.
- У п р а ж н е н и е «Трактор»: произносить сочетание звуков [д-т-д-т], меняя громкость и длительность.
- У п р а ж н е н и е «Стрельба»: произносить сочетание звуков [к-г-к-г].
- Говорит колючий ёж:
– Я на ёлочку похож! (*Проговорить, увеличивая темп.*)

4. Введение в тему.

Мы к лесной лужайке вышли, поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки.
И встретили мы... Отгадайте!

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки,

На меня они глядят,
Молока они хотят. (Еж.)

- Что носит ёжик на своих иголках? (Листья, яблоки, ягоды, грибы...)
- На ощупь найдите, у кого в мешочке есть гриб. Давайте подарим эти мешочки ёжику.
- А мы подарим ёжику ниточку с ягодками-бусинками. Соберите все бусинки на проволочку. Ёжик очень доволен.
- Выполните шнуровку «ёжик» (пособие со шнурком раздать).
Дальше в лес мы все пошли, и кого мы там нашли?
Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы,
Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы?
(Белка.)
- Белке мы приготовили орешки. Найдите, у кого они лежат в мешочках.
- Помогите белке набрать на зиму грибов. Выложите гриб из 2-х ниток (по отдельности – шляпку и ножку).

5. Изучение нового материала.

Зарядка для рук.

Мы играли, мы играли, наши пальчики устали.

Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

- Кто на лесной полянке играет в догонялки?

Длинное ухо, комочек пуха,
Прыгает ловко, любит морковку.

(Заяц.)

- Посмотрим, как вы сможете догнать зайчика. Положите перед собой зелёные «полянки», в правую руку возьмите фишки, догоняем...

Зайка в верхнем левом углу (поставить туда фишку), в нижнем правом, посередине, справа, вверху, внизу, в нижнем левом углу...

- Понравилась игра? Зайчик заслужил морковку. У кого они в мешочках? Найдите на ощупь и подарите морковку зайцу.

Динамическая пауза.

Зайчик скачет – скок-скок-скок –

Под зелёный под кусток.

Щиплет травку, кушает,

Осторожно слушает: не идёт ли волк?

6. Закрепление.

– Где мы были? (*В лесу.*) Что интересного видели? Что больше всего понравилось? Давайте на память нарисуем картинку, в которой выразим свои впечатления.

– Теперь создадим коллективную работу о лесных жителях.

– Выложите из спичек ёлочку (по образцу) в середине подложки.

– «Бусинка» будет белочкой. Куда мы её посадим? (*На ёлку.*)

– «Деревянная косточка» – это ёжик. Где его место? (*Под ёлкой.*)

– «Пуговички» – зайчики. Где их расположим? (*В нижнем левом и правом углах.*)

– Красивая получилась у нас картинка!

Работа в тетрадях:

1) изображение ёлочки – палочками на прямоугольнике из шести клеток; прописывание одной строки;

2) изображение шишек в двух клетках с наклонной правой и левой штриховкой; прописывание одной строки через клеточку.

7. Итог.

– Где мы путешествовали? Кого повстречали?

– Каких ещё лесных жителей вы знаете?