

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА У ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА, ДЕФЕКТОЛОГА

Н.С.Богоявленская

АУВО «ОЦРДП «ПАРУС НАДЕЖДЫ»

Время и пространство - наиболее трудные категории для усвоения детьми, потому необходимо уделять им особое внимание. В дошкольном возрасте формируются первые представления о времени, наполненном жизнью и трудом. Детям необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (регулируя и планируя деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе. Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ значительно замедляют процесс формирования ориентировки во времени. Временные представления не только формируются позже, чем у нормально развивающихся детей, но и отличаются качественно. Такие дети зачастую не знают названий дней недели, названий месяцев, имеют нечеткие представления о продолжительности временных периодов, испытывают затруднения при определении их последовательности, слабо владеют временной терминологией.

Поэтому в процессе работы по формированию у детей с ОВЗ временных представлений основными являются следующие задачи:

- учить детей правильно называть времена года, их последовательность;
- учить называть отличительные признаки времен года, осуществлять соотносительный анализ признаков противоположных времен года;
- знакомить с названием текущего месяца;
- знакомить с понятием «неделя», учить называть дни недели, закреплять их последовательность;
- закреплять названия частей суток, их последовательность;
- закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Одним из самых эффективных средств по праву считается дидактическая игра, так как основным её элементом является обучающая задача, представленная разнообразным содержанием. Благодаря занимательности игровых действий дидактические игры и упражнения активно способствуют овладению знаниями, так как в увлекательной форме усиливает познавательный потенциал детей с ОВЗ. Практическая деятельность логопеда дефектолога располагает положительными возможностями перевода ведущей игровой деятельности на уровень учебно-игровой.

Необходимо подвести детей к пониманию связей и зависимости изменений жизни растительного и животного мира от изменений в неживой природе («Летом дни длинные, а ночи короткие. Не успеешь оглянуться, а ночь прошла, потому что солнышко рано встает»; «Зима наступает, потому что солнце светит меньше и хуже. Зимой ночи длинные, а дни короткие»).

Детей необходимо подводить к пониманию перехода одного времени года в другое, называть существенные признаки наступающего времени года: изменение цвета листвы, выпадение и таяние снега и др.; рассказать о периодичности разворачивающегося сезона, выделяя его начало, разгар (середины) и конец («В начале осени еще тепло, это золотая осень»; «В середине зимы, в январе, самые большие морозы»).

Работа по формированию временных представлений здесь неразрывно связана с работой по развитию речи. Дефектолог, логопед должен рассказать о времени года, раскрыть лексическое значение новых слов, дать речевые образцы для характеристики каждого сезона.

Детей необходимо знакомить с названием текущего месяца. Внимание детей обращается на то, что каждое время года делится на три месяца, каждый месяц имеет своё название. Дети постепенно запоминают названия месяцев, порядок их следования. Запомнить названия месяцев помогает соотнесение месяца и праздника. Дифференциация праздника и даты позволит уточнить представление о месяце и создаст смысловую опору для запоминания названий.

Красота и многообразие природы во всякое время года, изменения внутри каждого из них непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями (листопад, снегопад, метель, гроза), дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему осенью птицы улетают, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает и т. п. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления и речи. При этом широко используются картинки и словесный материал: рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы.

Формирование временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из самых трудных тем, т.к., в обязательном порядке, предусматривает наличие абстрактных представлений, которых в силу специфического развития дети с ОВЗ или лишены, или имеют лишь их зачатки. Успех работы по формированию временных представлений у детей зависит от комплексного подхода дефектолога, логопеда в работе, использующего все сохранные анализаторы ребенка. Важной составляющей в работе является задействование игровых моментов, которые позволяют снять определенное напряжение ребенка в процессе усвоения труднодоступных для него представлений. Кроме эмоционального удовольствия у ребенка игра позволяет достичь коррекции и развития не только высших психических функций, но и развитию мелкой моторики, зрения, обоняния, слуха.

Работа с аппликацией «Времена года» позволяет выполнить ряд задач по уточнению представлений детей о временах года, а также по формированию их в игровой занимательной форме. Порядок усвоения темы «Времена года» делится автором на несколько этапов.

1. Рассматривание образца картины и картинок аппликации изучаемого времени года.
2. Беседа о времени года и называние картинок аппликации.
3. Непосредственно работа с аппликацией. Составление по образцу картины.
4. Работа над формированием словосочетаний, предложений и рассказа по созданной картине аппликации.
5. Итог работы по созданию картины. Оценка деятельности ребенка.
6. Старт новому делу.

Для создания эмоционального настроения, задействования сохранных анализаторов используются звуковые (шум дождя, ветра; пение птиц и т.д.) записи, обонятельные (запах весенних цветов, осенних листьев, снега), осязательные (ощупывание листьев, цветов, снега, сосуллек и т.д.) навыки детей.

Рассматривая аппликации, называя предметы и действия, изображенные на них, у ребенка возникают (или с помощью педагога создаются) ассоциативные связи с уже имеющимся опытом наблюдения за временами года. В ходе беседы о времени года и

называния картинок устанавливаются имеющиеся у ребенка знания по теме, формируются новые, уточняется, активизируется и пополняется словарный запас.

Непосредственно составление картинки по изучаемому времени года (для детей с тяжелыми формами нарушений высших психических функций – по образцу и с помощью педагога) дает возможность для коррекции и развития мелкой моторики, пространственной ориентации, развития воображения. Сравнение образца и аппликации, составленной ребенком, делает возможным, с помощью установления причинно-следственных зависимостей, развитие воображения и элементов абстрактного мышления. С помощью вовлечения ребенка в активный процесс обучения, создания картины текущего сезона формируются более устойчивые представления об окружающей действительности.

В ходе создания картины изучаемого времени года, при неоднократном назывании используемых шаблонов с изображением предметов и действий, ребенку легче перейти к составлению словосочетаний, предложений и мини-рассказа. На этом этапе работы по формированию временных представлений у ребенка с ОВЗ важно также корригировать и развивать коммуникативные навыки ребенка.

На этапе подведения итога работы по созданию аппликации и оценки деятельности важно, на фоне эмоционального подъема, вызванного естественной гордостью ребенка за свой труд, наглядно предстающий перед ним, мотивировать его на продолжение работы над временами года.



Хорошим подспорьем для закрепления, изученного на занятии, являются электронные развивающие программы, например, «Найди картинку», где (в зависимости от степени

интеллектуального развития ребенка) можно выбрать изучаемое время года из 2-х, 3-х и 4-х картинок. Показ составленной аппликации и успехов в определении времен года в ходе работы на электронных средствах обучения родителям ребенка также способствует положительному эмоциональному настрою в семье, проявления желания продолжить начатую работу по усвоению ребенком временных и сезонных представлений.



Важно дать старт новому делу в зоне ближайшего развития ребенка, поставить перед родителями цель изучения времен года, показать приемы работы над этой трудной, но очень важной для развития интеллекта ребенка, темой.

