



**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
«ПАРУС НАДЕЖДЫ»**

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«ДОМАШНИЙ МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В  
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-  
ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ»**



**Воронеж 2024г.**

**Домашний микрореабилитационный центр как перспективное направление в комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: сборник статей / составители: Л.П. Горчакова, Н.М. Корыстина, Ю.А. Князькова – Воронеж: АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды», 2024. – 13 с.**

В методическом пособии раскрываются теоретические и практические аспекты комплексной социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в домашних условиях, ее сущность и содержание.

Дается описание семейно-центрированному подходу к абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, рассматривается проект комплексной реабилитации, описывается практика работы учреждения по данному направлению.

Деятельность социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» направлена на повышение качества, доступности и непрерывности реабилитационных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ; оказание помощи и поддержки в успешной социальной адаптации семьи, воспитывающей такого ребенка; координации деятельности специалистов, оказывающих услуги семье; обучение родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

Целью методического пособия является трансляция опыта реализации проекта комплексной реабилитации в домашних условиях.

Материалы методического пособия призваны помочь специалистам учреждений социального обслуживания. Пособие адресовано специалистам социальных отраслей, родителям (законным представителям), также студентам и аспирантам вузов социального профиля.

## Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр»

Петрова И.В., руководитель  
Горчакова Л.П., заместитель руководителя по медицинской части  
Царева А.А., врач-невролог, врач по ЛФК  
АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»

АУ ВО "ОЦРДП "Парус надежды" (далее – Центр) с 1996 года оказывает детям и подросткам с ОВЗ в возрасте от рождения до 18 лет, квалифицированную медико-социальную, социально-психологическую, социально-педагогическую помощь с целью своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду.

В рамках реализации инновационного социального проекта «Под Парусом надежды», разработанного при грантовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 1 июля 2023 года начала работу специализированная социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» (далее – ДМРЦ).

Для участия в этой программе были отобраны 210 семей из Воронежа и воронежской области. Критерием отбора являлась необходимость получения реабилитационных услуг в домашних условиях по причине: тяжести заболевания, возраста ребенка, поведенческих особенностей, сниженного иммунитета, проживания в удаленности от города, наличие средовых барьеров, затрудняющих возможность проходить реабилитацию непосредственно в центре.

Были созданы мобильные междисциплинарные команды, в которые входят: врач ЛФК, невролог, ортопед, физический терапевт, эрготерапевт, массажист, логопед-дефектолог, психолог.

Специалисты Центра провели анкетирование родителей, проанализировали полученные запросы и составили график выездов мобильной бригады. Сначала проводится первичное визитирование детей на дому врачом ЛФК, неврологом, ортопедом, в ходе которого определяется реабилитационный потенциал ребенка, необходимость технических средств реабилитации и их наличие у семьи, оцениваются факторы среды. Затем составляется индивидуальная программа реабилитации в рамках работы ДМРЦ и специалисты, необходимые данному ребенку, с определенной частотой выезжают на дом для проведения занятий и обучения родителей.

В рамках проекта проведена закупка современных технических средств реабилитации: вертикализаторов, ортопедических кресел-трансформеров, а также развивающих педагогических пособий и модулей. На базе Центра был создан пункт проката реабилитационного и развивающего оборудования. Родители приезжают туда с ребенком, а физический терапевт или

эрготерапевт подбирают нужную модель и размер ТСР, а затем приезжают на дом и настраивают подобранный вертикализатор или кресло под ребенка, обучают родителей правильному и безопасному использованию данного ТСР.

Ещё один вариант работы: дистанционные консультации и занятия, что особенно актуально для детей, проживающих в удаленных районах воронежской области. Также для родителей был создан специальный чат, где есть возможность задавать вопросы врачам, педагогам и контролировать процесс реабилитации. В целом, все специалисты, работающие в рамках программы ДМРЦ постоянно находятся на связи с родителями.

В рамках проекта действуют обучающие родительские группы «9 шагов» и «Ранняя пташка», на которых педагоги Центра показывают родителям, как взаимодействовать с ребенком в повседневной жизни, как играть с ним, обучать практическим навыкам. Помимо занятий в Центре проводятся домашние визитирования, чтобы специалисты могли увидеть ребенка в домашних условиях и дать рекомендации семье.

Проведя анализ работы ДМРЦ в течение года, мы получили следующие результаты:

- 23 человека в чате дистанционной поддержки получили видеоматериалы для занятий с детьми в домашних условиях, информацию о юридической помощи, проведении обучающих вебинаров, получили ответы на вопросы от специалистов центра.
- 150 семей были проконсультированы по подбору и правильному использованию ТСР. Для 100 семей физический терапевт и эрготерапевт настроили и адаптировали реабилитационное оборудование (вертикализаторы, опоры для сидения, коляски, ходунки). 25 семей взяли напрокат ТСР и развивающие пособия.
- В результате занятий на дому с физическим терапевтом у детей с двигательными нарушениями в соответствии с GMFCS (система классификации больших моторных функций при ДЦП) отмечалось: GMFCS уровень 2, 3, 4 – обучение новым двигательным навыкам (80 человек), улучшение баланса, координации и распределения веса по поверхности опоры (105 человек), увеличение мышечной силы и выносливости (125 человек). GMFCS уровень 5 – обучение родителей и последующее самостоятельное использование программы постурального менеджмента – 64 семьи.
- В итоге занятий на дому с педагогами 14 детей с РАС были переведены с индивидуальных на групповые занятия. У всех детей (35 человек) отмечалось развитие коммуникативных навыков, понимание

обращенной речи, снижение уровня аутизации, у 70%—формирование простой фразовой речи.

- Вследствие групповых занятий в проекте «Ранняя пташка» и «9 шагов» 26 семей обучились специальным приемам и игровым навыкам для взаимодействия с детьми. Также семьи отмечали снижение проявлений тревоги у родителей, принятие диагноза ребенка и настрой на конструктивную работу.

Работа проекта «Домашний реабилитационный центр» рассчитана на 16 месяцев. Однако, исходя из полученного опыта, можно сделать вывод о целесообразности продолжения этой деятельности по истечении срока проекта ввиду высокой потребности родителей в реабилитации на дому и эффективности проделанной работы.



## **Программы помощи семьям в рамках работы социальной службы «Домашнего микрореабилитационного центра».**

Корыстина Н.М., заместитель руководителя по педагогической работе

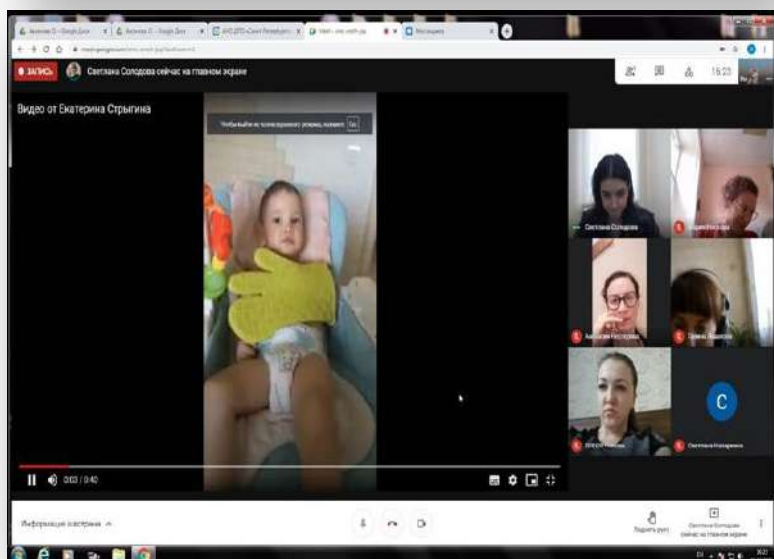
Долгих Н.В., учитель-дефектолог  
АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»

В инновационный проект « Под Парусом надежды» в рамках работы ДМРЦ органично включились эффективные программы и формы работы с родителями, уже функционирующие в Центре на протяжении нескольких лет. Это «Дистанционное обучение детей с ОВЗ и помощь семьям», программы «Ранняя пташка» и «9 шагов».

Работа по оказанию дистанционной помощи ведется в Центре на протяжении нескольких лет. По итогам первичного междисциплинарного консультирования (врач-психиатр, психолог и учитель-дефектолог, специалист по социальной работе) и диагностического курса составляется индивидуальная программа реабилитации (ИПР), разрабатывается содержание и график дистанционных занятий с ребенком и консультаций с семьей, проводятся супервизии, позволяющие контролировать и корректировать ИПР и работу родителей в домашних условиях. Функционирование ДМРЦ позволило усовершенствовать это направление и расширить его за счет увеличения количества семей, участвующих в Проекте. Создан специальный чат для родителей, где они имеют возможность общаться со специалистами по социальной работе, врачами, педагогами и получать ответы на вопросы, возникающие в процессе домашней реабилитационной работы с ребенком.

«Ранняя пташка» и «9 шагов» - программы с доказанной эффективностью, разработанные специально для обучения родителей и законных представителей детей с особенностями развития. «Ранняя пташка» работает с 2016года с родителями, имеющими детей-дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС), «9 шагов» - с 2017 года и рассчитана на возраст детей от 2 до 9 лет, имеющих различные нарушения развития. Эти программы дают как теоретические знания и понимание проблемы, так и обучают родителей практическим навыкам. Формируются группы из представителей от 5 до 8 семей. На каждую семью выделяется по 2 места. Посещать занятия могут любые члены семьи, которые проводят с ребенком много времени. За это время большое количество семей прошло обучение. Обе программы включают стационарные занятия с родителями на базе Центра, а также по 4 и 3 соответственно домашних визита в каждую семью. Во время таких посещений специалисты имеют возможность

познакомиться с семьей, оценить реабилитационный потенциал, индивидуально пообщаться с ребенком, скорректировать работу родителей по применению знаний и практических навыков, полученных ими на занятиях в группе.



## **Социально-психологическая помощь семьям в формате дистанционных занятий в рамках работы Домашнего микрореабилитационного центра.**

Корыстина Н.М., заместитель руководителя по педагогической работе  
Шевцова Г.Г., педагог- психолог  
АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»

В настоящее время онлайн-формат — один из наиболее удобных способов получить качественную информацию по вопросам развития своего ребенка, что особенно актуально для тех, кто по тем или иным причинам не может часто посещать специалистов очно.

Освещая тему помощи семьям в дистанционном формате, хотим рассказать о талантливом педагоге-психологе Центра – Шевцовой Галине Геннадиевне. Работая в Центре более 10 лет Галина Геннадиевна, прошла свой трудовой путь от молодого специалиста до опытного профессионала.

Шевцова Галина Геннадиевна - талантливый специалист. Работая в Центре более 10 лет, прошла свой трудовой путь от молодого специалиста до опытного профессионала.

Галина Геннадиевна постоянно стремится к повышению своего профессионального уровня, занимается самообразованием, регулярно участвует в различных семинарах и конференциях, посещает тематические мероприятия, тренинги. За годы работы получила дипломы арт-терапевта, клинического психолога, логопеда.

Галина Геннадиевна проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, в том числе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные направления деятельности: диагностика, консультирование и коррекция детей с особенностями развития через методы арт-терапии, песочной терапии и нейропсихологии. Использует в своей работе как классические, так и самые передовые и инновационные подходы и методы. Проводит занятия кружка «Арт-терапия для детей с особенностями развития», целью которого является обеспечение максимально возможного уровня социально-бытовой адаптации и готовности ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС к интеграции в дошкольное образовательное учреждение, специализированную или общеобразовательную школу.

Успеху в деятельности Шевцовой Г.Г. способствуют такие качества, как порядочность, честность, бескорыстие, целеустремленность, доброта, наблюдательность, милосердие.

Хочется поделиться успешным опытом работы Шевцовой Галины Геннадиевны с семьей с ребенком с особыми потребностями в рамках работы

ДМРЦ с использованием формата дистанционных занятий и создания видеоуроков для родителей.

Дистанционные занятия включали в себя следующие задания:

1. Творческое задание (показ на видео вариантов простых приложений и поделок, рассказ как можно облегчить, или наоборот усложнить процесс, чтобы ребенок мог максимально самостоятельно справиться с заданием).
2. Логопедическое задание (начиная просто от повтора за специалистом простых звуков/слов, заканчивая скороговорками; также отдельно рассказ про логопедические упражнения, которые могут помочь «запустить» речь у неговорящих детей).
3. Задание на зрительное соотнесение (так как большинство детей с ОВЗ воспринимают обращенную речь значительно ниже возрастной нормы, отдельным блоком осуществлялся показ задания на формирование и развитие зрительного гнозиса, организована обратная связь с родителями, что можно делать дома, как адаптировать задание под конкретного ребенка).
4. Задание на слуховое соотнесение (с детьми, которые только на этапе его формирования использовались простые глаголы и так называемый «глагольный тренинг», для того, чтобы ребенок начал дифференцировать простые действия на слух; с детьми, которые уже находятся на этапе развития слухового соотнесения, использовались простые игры типа «я знаю 5 животных», «исправь ошибку» в которых ребенку самому на слух нужно было выполнить задание правильно).
5. Задание на мышление (от самых простых: найди лишнее, визуальный ряд; до более сложных: составь рассказ по картинке, выстраивание причинно-следственных связей и другое).

Видеоуроки для родителей включали в себя 4-7 видеопрезентаций, объединенных одной темой, где специалист рассказывала о конкретных пособиях, играх, особенностях обучения тем или иным навыкам.

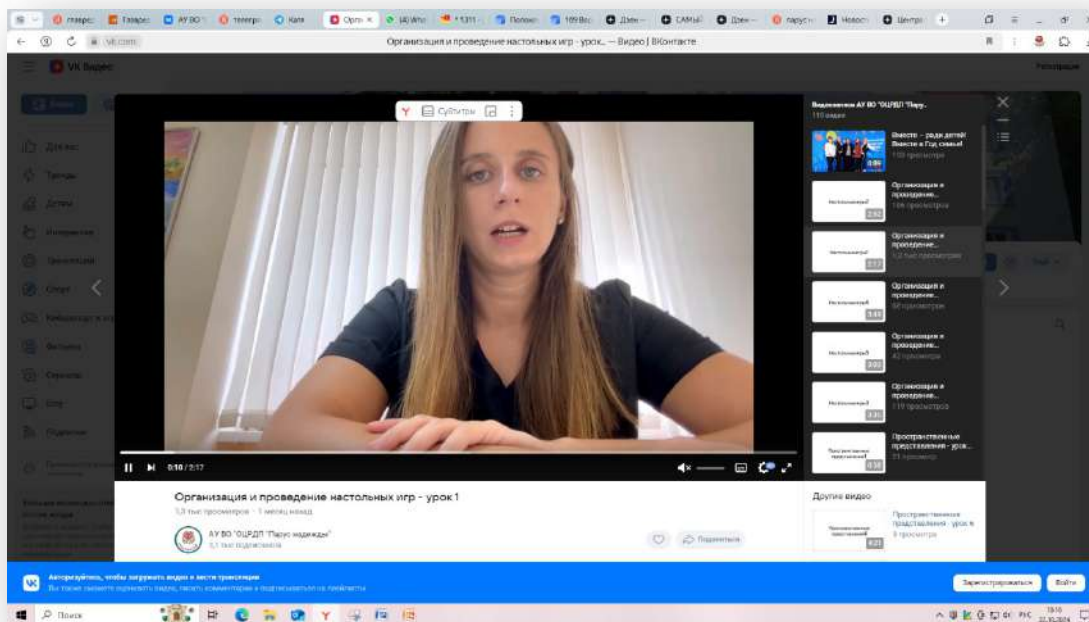
Некоторые из тем, которые были предложены родителям: «Как научить ребенка называть цвета», «Настольные игры», «Пространственные представления», «Эмоциональный интеллект», «Игры с песком», «Как заинтересовать ребенка рисованием», «Как научить ребенка дуть», «Что такое мелкая моторика», «Как развить у ребенка понимание обращенной речи», «Зачем играть в лото», «Как развить у ребенка зрительное соотнесение» и другие.

Видеоуроки представлены на официальном сайте Центра <https://помощдетям.рф/domashnij-mikroreabilitacionnyj-centr/>

Из значительных плюсов, как дистанционных занятий, так и видеоуроков, это то, что родитель может к ним обратиться в любой момент (так как есть запись), что-то пересмотреть, если это необходимо. Так же через обучение родителей, мы даем им конкретные навыки, знания и умения для помощи своему ребенку, делая при этом жизнь семьи, воспитывающей ребенка с

особенностями развития, качественно лучше.

Работа по Проекту позволила расширить спектр услуг нашим семьям в различном формате и осуществить непрерывность реабилитации и абилитации ребенка. Своими достижениями в реализации проекта и становлении работы ДМРЦ Центр во многом обязан профессионализму и любви к своему делу наших сотрудников.



## **Оказание помощи семьям с детьми раннего возраста в рамках работы социальной службы «Домашнего микрореабилитационного центра».**

Стрыгина Е.П., педагог- психолог,  
ведущий специалист программы ранней помощи.

Реализуя инновационный проект «Под Парусом надежды» специалисты Центра оказывают поддержку 50 семьям с детьми до 3 лет, имеющими установленную задержку в развитии или трудности освоения обычных навыков в повседневной жизни, а также, имеющим риск возникновения задержки или трудностей. Работа специалистов основана на коллегиальном подходе, где каждая семья получает индивидуально разработанный план помощи, а родители становятся активными участниками процесса реабилитации/абилитации своего ребенка. Специалисты помогают родителям организовать повседневную жизнь так, чтобы ребёнок мог учиться в естественных условиях, многократно и регулярно повторяя важные действия, например, при просьбах о помощи или освоении навыков самообслуживания, таких как еда и одевание.

Одной из основных форм поддержки являются домашние визиты специалистов. Они позволяют проводить реабилитацию/абилитацию в комфортной для ребёнка обстановке, что особенно важно для малышей до 3 лет. Специалисты посещают семьи на регулярной основе, чтобы корректировать программы реабилитации и обучать родителей нужным методам работы с ребёнком.

### **Семья Антона Щ. (двигательные нарушения)**

Во время визита специалист по движению наблюдает за тем, как Антон взаимодействует с окружающей средой. Он предлагает игры с мячом, которые помогают развивать координацию и укреплять мышцы. Специалист обучает Людмилу, маму Антона, как правильно поддерживать ребёнка в процессе игры. В ходе занятия используются яркие игрушки, чтобы привлечь внимание Антона и мотивировать его к активности. Специалист показывает, как можно интегрировать физические упражнения в повседневные дела — например, во время игры с Антоном на полу или во время прогулки.

### **Семья Фёдора К (синдром Дауна)**

Специалист по речевому развитию приходит к Фёдору, чтобы работать над его навыками коммуникации. Во время визита они вместе читают книги с яркими картинками, где Фёдор учится обозначать предметы и эмоции. Специалист обучает маму Фёдора, как задавать вопросы, побуждая его отвечать. Используются игровые методы: Фёдор при помощи игрушек показывает, что ему нравится, а что нет. Это помогает развивать его

способность к самовыражению и побуждает к общению с родителями. В ходе занятия мама Фёдора учится внедрять такие практики в повседневные взаимодействия, чтобы поддерживать прогресс.

#### Семья Евы Д. (тяжёлые и множественные нарушения развития)

Визит к семье Евы требует более комплексного подхода. Специалисты, включая логопеда и эрготерапевта, работают вместе. Они проводят сенсорные игры, которые помогают Еве развивать тактильные и визуальные навыки. Логопед обучает маму, как использовать звуки и различные объекты для привлечения внимания Евы, а эрготерапевт демонстрирует, как правильно организовать пространство для игр, чтобы Ева могла легко добраться до игрушек. Также используется специальное оборудование для стимуляции моторики рук. Во время занятия специалисты вместе с мамой обсуждают, как наилучшим образом поддерживать Еву в её ежедневных делах, включая кормление и одевание.

#### Семья Мирослава З. (Пахигирия)

Мирослав сталкивается с трудностями в двигательной активности, поэтому на домашний визит приходит специалист по движению и психолог. Во время визита специалист по движению показывает родителям, как создать дома безопасную среду для Мирослава, где он может активно исследовать пространство. Психолог в это время помогает родителям понять эмоциональные реакции Мирослава на новые ситуации и как поддерживать его в моменты стресса. Специалисты обучают родителей использовать игры, чтобы мотивировать Мирослава к физической активности и взаимодействию с окружающими.

Помимо домашних визитов, семьи проходят курсы реабилитации непосредственно в Центре. Эти курсы предлагают более широкий спектр возможностей для комплексного развития детей. На базе Центра дети могут участвовать в занятиях с использованием специализированного оборудования и методик, недоступных для домашнего использования. В рамках курсов осуществляется углублённая диагностика, а также занятия с несколькими специалистами одновременно.

Например, во время курсовой реабилитации специалисты создают команду, которая работает над конкретными задачами, например, улучшением двигательных навыков или речевого развития. Дети могут получать интенсивную помощь и внимание, а также возможность взаимодействовать с другими детьми, что очень важно для социализации.

После завершения курсов реабилитации семьи продолжают получать поддержку через домашние визиты и дистанционные консультации, что

помогает им удерживать достигнутые результаты и вовремя корректировать программу в зависимости от изменений в состоянии ребёнка.

После прохождения курса реабилитации в Центре семьи поддерживают постоянную связь со специалистами через дистанционные консультации. Это помогает сохранять достигнутые результаты и своевременно корректировать программу. Родители могут задавать вопросы, обсуждать возникшие трудности и получать новые рекомендации.

Дистанционные консультации являются важной частью работы ДМРЦ, позволяя поддерживать контакт между специалистами и семьями в любое удобное время. Используя видеозвонки и онлайн-платформы, специалисты наблюдают за выполнением упражнений, дают рекомендации по дальнейшей работе и помогают в решении возникающих вопросов. Такой формат оказался особенно полезным для тех семей, у которых ограничены возможности для частых посещений Центра, либо которые живут в удалённых районах.

Важной частью работы ДМРЦ является прокат специализированного реабилитационного оборудования и пособий. Центр предоставляет родителям возможность взять на временное пользование такие средства, как ортопедическая обувь, тренажёры для двигательной активности, игры для сенсорного развития и технические средства для коммуникации.

Работа Домашнего микрореабилитационного центра охватывает большое количество семей, создавая условия для комплексной реабилитации детей раннего возраста. Сочетание домашней и дистанционной работы, курсов реабилитации в Центре и проката реабилитационных пособий делает помощь доступной и эффективной. Активное участие родителей и коллегиальный подход специалистов помогают каждой семье получить персонализированную поддержку. Вся работа ориентирована на сильные стороны ребёнка и на то, что он уже умеет, что формирует крепкую основу для его дальнейшего развития.

